

Arbeitsverhalten

Kompetenz	Inhalt		Beurteilungskriterien
Leistungsbereitschaft	Interesse an neuen Inhalten Lernwille Mitarbeit Aufmerksamkeit	a) b) c) d)	a) zeigt ein konzentriertes Arbeitsverhalten, strengt sich auch bei ungeliebten Aufgaben und Anforderungen an und bittet bei Unklarheiten durchgängig um Hilfe; zeigt Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen und geht neue Herausforderungen aktiv an. b) zeigt in der Regel ein konzentriertes Arbeitsverhalten, strengt sich meist auch bei ungeliebten Aufgaben und Anforderungen an und bittet bei Unklarheiten häufig um Hilfe; zeigt überwiegend Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen und geht neue Herausforderungen aktiv an. c) zeigt zwar meist ein konzentriertes Arbeitsverhalten, kann dies aber bei längeren Arbeitsphasen noch nicht konsequent beibehalten; strengt sich bei ungeliebten Aufgaben und Anforderungen vereinzelt an, bittet bei Unklarheiten aber noch zu wenig um Hilfe; zeigt nicht immer Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen und geht neue Herausforderungen noch zu wenig aktiv an. d) zeigt ein insgesamt noch zu unkonzentriertes Arbeitsverhalten, strengt sich bei ungeliebten Aufgaben und Anforderungen noch nicht in einem ausreichenden Maße an und bittet bei Unklarheiten in der Regel nicht um Hilfe; zeigt selten Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen und geht neue Herausforderungen in der Regel nicht an.
Zuverlässigkeit, Sorgfalt	Pünktlichkeit Verlässlichkeit hinsichtlich gemachter Zusagen Bereithalten von Unterrichtsmaterialien Sorgfalt	a) b) c) d)	a) handelt sehr zuverlässig, verfügt immer über die erforderlichen Unterrichtsmaterialien in tadellosem Zustand, arbeitet in allen Bereichen sehr sorgfältig und termingerecht und hält immer die Schulordnung ein b) handelt zuverlässig, achtet auf Vollständigkeit der Unterrichtsmaterialien in ordentlichem Zustand, arbeitet sorgfältig und zumeist termingerecht und hält sich in der Regel an die Schulordnung c) zeigt sich häufig zuverlässig, verfügt aber nicht immer über die erforderlichen Materialien, arbeitet den Anforderungen entsprechend und häufig termingerecht, hält sich überwiegend an die Schulordnung d) zeigt sich wenig zuverlässig, die Unterrichtsmaterialien sind oft unzureichend verfügbar, arbeitet wenig sorgfältig und termingerecht und verstößt gegen die Schulordnung
Selbständigkeit	Zeitliche und inhaltliche Planung Eigenständige Informationsbeschaffung Reflexionsvermögen	a) b) c) d)	a) setzt sich Ziele und verfolgt sie mit hoher Eigeninitiative und einem angemessenen Arbeitsplan. Reflektiert kritisch seine Arbeitsleistung und fordert Rückmeldungen ein. Holt Versäumtes ohne Aufforderung nach. b) bearbeitet gestellte Aufgaben umfassend ohne Hilfestellung, findet eigene Lösungsansätze und teilt seine Zeit angemessen ein, reflektiert seine Arbeitshaltung und fordert häufig Rückmeldungen ein. c) arbeitet mit Anregungen weitgehend selbständig, zeigt aber nur ein geringes Vermögen zur Selbstreflexion und hat Probleme bei der Aufstellung eines angemessenen Arbeitsplans. d) arbeitet wenig selbständig, kann Aufgaben nur mit beständiger Hilfe lösen, kann seine Ergebnisse nicht selbst reflektieren und fordert auch keine Rückmeldung ein. Die Organisation der Arbeits- und Lernprozesse gelingt nicht.

Sozialverhalten

Kompetenz	Inhalt	Beurteilungskriterien
Verantwortungsbereitschaft	<p>Einhalten von Regeln</p> <p>Übernahme von Mitverantwortung</p> <p>Zivilcourage</p> <p>Eigeninitiative</p>	<p>a) erfüllt Aufgaben und Pflichten für die Gruppe innerhalb und außerhalb des Unterrichts, beteiligt sich aktiv an Entscheidungsfindungen innerhalb der Gruppe, steht auch zu Misserfolgen, erkennt unterschiedliche Ideen und Interessen an und vertritt aktiv eine gemeinsam getragene Lösung, setzt sich für einen fairen Umgang miteinander ein und bringt Unrecht in angemessener Form zur Sprache</p> <p>b) erfüllt teilweise Aufgaben und Pflichten für die Gruppe innerhalb und außerhalb des Unterrichts, bringt eigene Ideen ein und fühlt sich mitverantwortlich bei Entscheidungsfindungen, trägt gemeinsame Lösungen mit, steht auch zu Misserfolgen und sucht manchmal nach Bewältigungsstrategien, vertritt auch die Interessen anderer und nimmt Rücksicht auf seine Mitschüler</p> <p>c) übernimmt nur nach Aufforderung Aufgaben und Pflichten für die Gruppe innerhalb und außerhalb des Unterrichts, beteiligt sich wenig an Entscheidungsprozessen, trägt gemeinsame Lösungen nur teilweise mit, gesteht Misserfolge selten ein und nimmt nur manchmal Bewältigungsstrategien an, vertritt selten aktiv die Interessen anderer</p> <p>d) übernimmt trotz Aufforderung keine Aufgaben und Pflichten für die Gruppe, fühlt sich kaum verantwortlich bei Entscheidungsprozessen, gesteht Misserfolge selten ein und nimmt meist keine Bewältigungsstrategien an, berücksichtigt oft die Interessen der Mitschüler nicht</p>
Konfliktverhalten	<p>Offenheit für Kritik</p> <p>Trennung zwischen Person und Sache</p> <p>Beachtung der Gefühle anderer</p>	<p>a) verhält sich insgesamt respektvoll und tolerant anderen Menschen und deren Ansichten gegenüber, lässt andere Meinungen grundsätzlich zu und grenzt sich ggf. vom Mainstream ab; nimmt Konflikte mit anderen wahr, spricht diese angemessen und in sachlicher und begründender Art und Weise an und hört zu, wenn andere Meinungen geäußert werden; er oder sie sucht sowohl eigene Konflikte als auch die der Mitschüler mit friedlichen Mitteln zu lösen und ist bereit, aktiv in den Schlichtungsprozess einzutreten, ggf. Schlichtungsangebote oder Unterstützungssysteme anzunehmen, einzufordern und auch selbst anzubieten.</p> <p>b) verhält sich insgesamt respektvoll und tolerant anderen Menschen und deren Ansichten gegenüber, lässt andere Meinungen meist zu und grenzt sich manchmal vom Mainstream ab; nimmt in der Regel Konflikte mit anderen wahr, spricht diese häufig angemessen und in sachlicher und begründender Art und Weise an und hört im Allgemeinen zu, wenn andere Meinungen geäußert werden; sucht meist sowohl eigene Konflikte als auch die der Mitschüler mit friedlichen Mitteln zu lösen und ist bereit, Schlichtungsangebote und Unterstützungssysteme in Anspruch zu nehmen.</p> <p>c) verhält sich nicht immer durchgängig respektvoll und tolerant anderen Menschen und deren Ansichten gegenüber, lässt andere Meinungen manchmal zu; nimmt Konflikte mit anderen wahr, spricht diese teilweise angemessen in sachlicher und begründender Art und Weise an; sucht häufig sowohl eigene Konflikte als auch die der Mitschüler mit friedlichen Mitteln zu lösen und ist nicht immer bereit, Schlichtungsangebote anzunehmen.</p> <p>d) verhält sich insgesamt noch zu wenig respektvoll und tolerant anderen Menschen und deren Ansichten gegenüber und lässt andere Meinungen kaum zu; nimmt Konflikte mit anderen ungenügend wahr, spricht diese häufig unangemessen und in unsachlicher und meist nicht begründender Art und Weise an; sucht sowohl eigene Konflikte als auch die der Mitschüler zu selten mit friedlichen Mitteln zu lösen und ist kaum bereit, Schlichtungsangebote anzunehmen.</p>
Kooperationsfähigkeit	<p>Hilfsbereitschaft</p> <p>Verhalten bei gemeinsamen Planungen</p>	<p>a) verhält sich bei gemeinsamen Planungen äußerst engagiert und teamfähig, ist aufmerksam und hilfsbereit gegenüber anderen, auch wenn der eigene Wille nicht mehrheitsfähig ist; erkennt die Leistungen der anderen an.</p> <p>b) verhält sich bei gemeinsamen Planungen engagiert und teamfähig, ist meist aufmerksam und hilfsbereit gegenüber anderen, auch wenn der eigene Wille nicht mehrheitsfähig ist; erkennt die Leistungen der anderen meist an.</p> <p>c) verhält sich bei gemeinsamen Planungen manchmal teamfähig und hilfsbereit, stellt aber eigene Interessen selten zurück und hat Schwierigkeiten, die Leistungen der anderen anzuerkennen.</p> <p>d) arbeitet kaum an gemeinsamen Planungen mit, zeigt geringe Hilfsbereitschaft und Toleranz; erkennt die Leistungen der anderen selten an</p>