



Standort Wachenheim Jg. 5 und 6



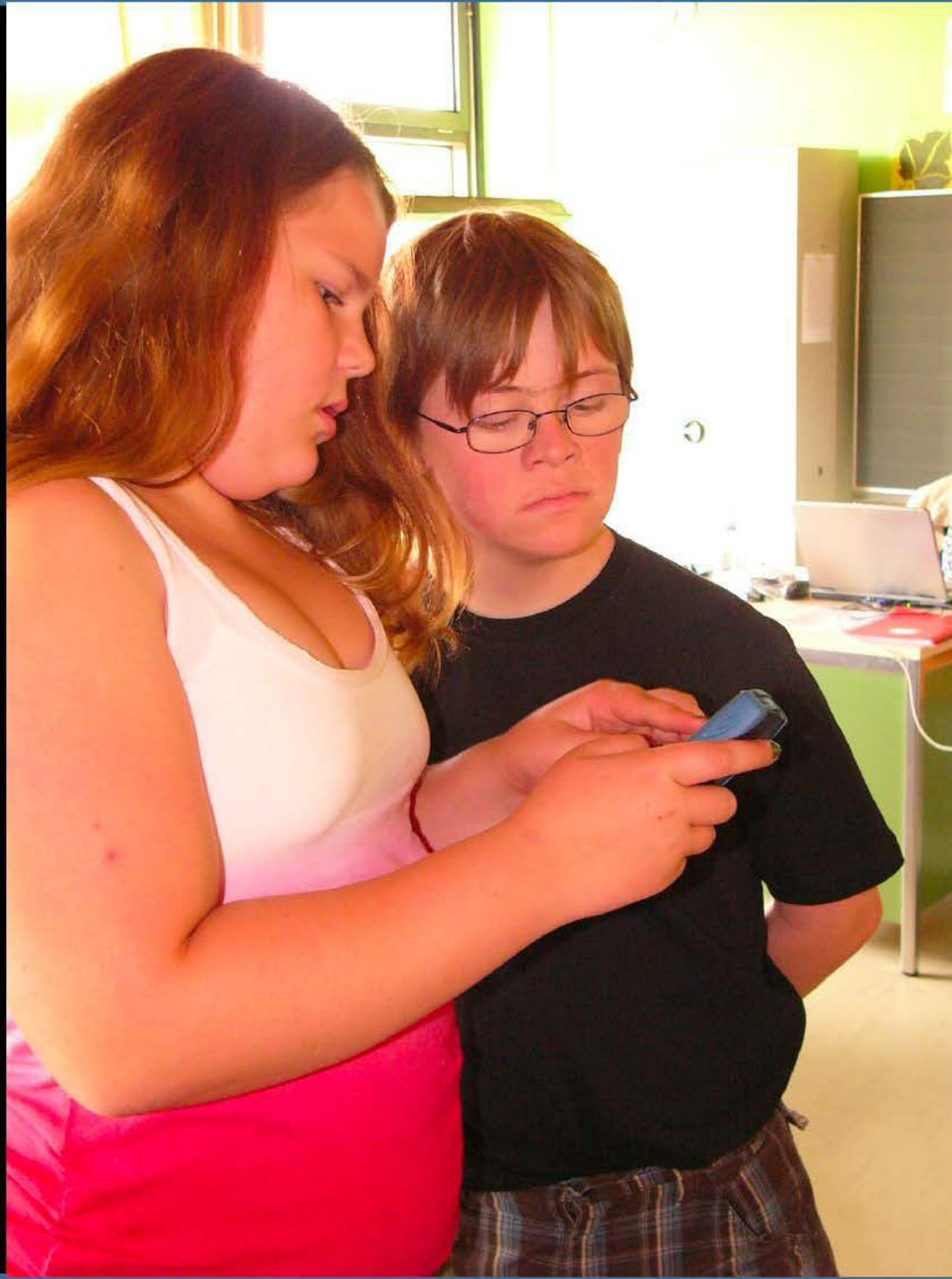
Standort Deidesheim Jg. 7 bis 13



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Jeder ist anders normal.
inklusive von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.





Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Wir sind Klasse.
Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

Anders sein ist normal.
inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

Wir lernen gemeinsam unterschiedlich.

Klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

Wir lernen gemeinsam unterschiedlich.

Klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

Anders sein ist normal.

inklusive von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.

Arbeitslehre

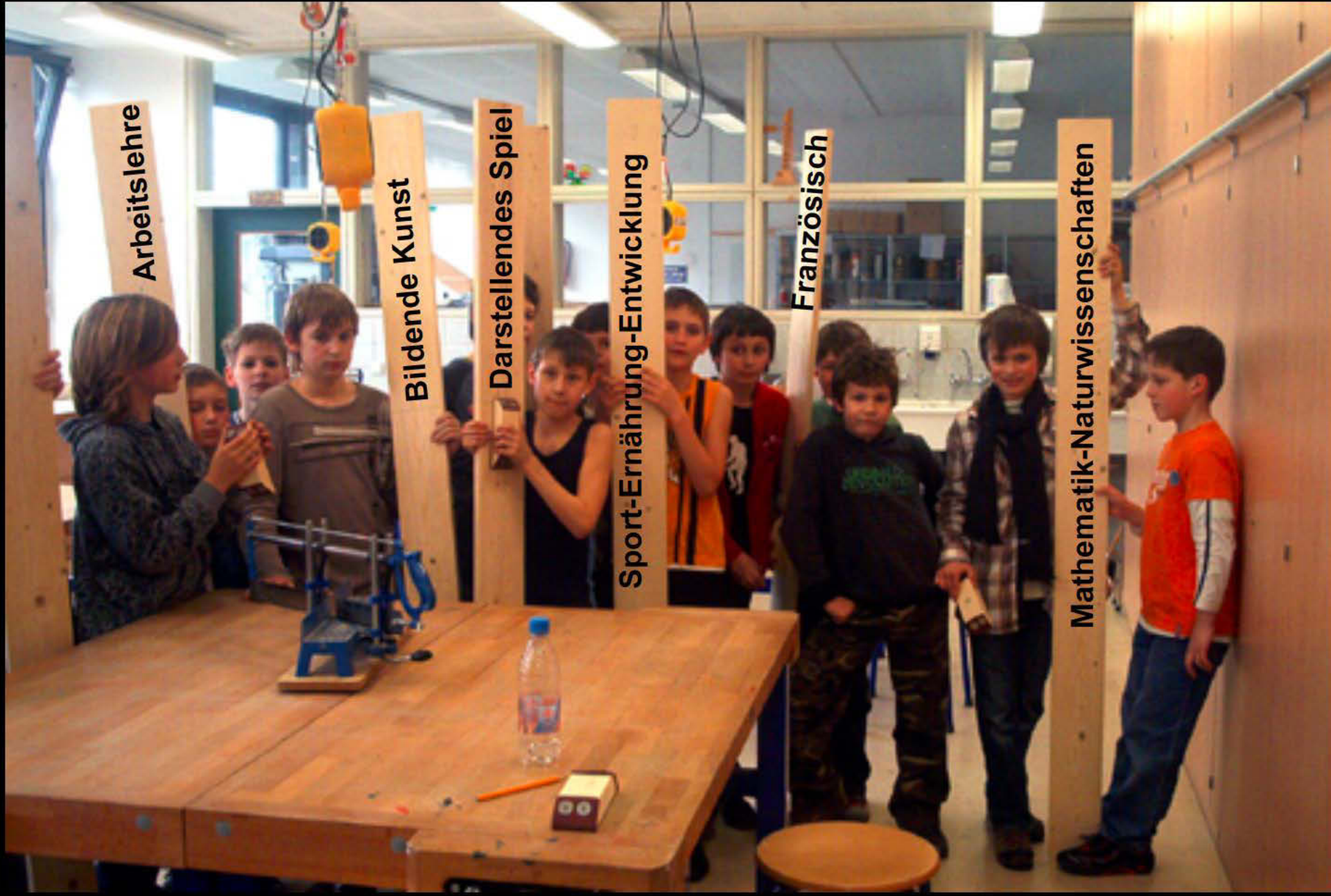
Bildende Kunst

Darstellendes Spiel

Sport-Ernährung-Entwicklung

Französisch

Mathematik-Naturwissenschaften





Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

Wir lernen gemeinsam unterschiedlich.

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

über Fächer hinweg mit Kopf, Herz und Verstand

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß..





Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

Wir lernen gemeinsam unterschiedlich.

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

über Fächer hinweg mit Kopf, Herz und Verstand

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

Wir werden Experten unseres Lernens-

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß..



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß..

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß..

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß..

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung

Ich bin gefragt.

Klassenrat



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung

Ich bin gefragt.

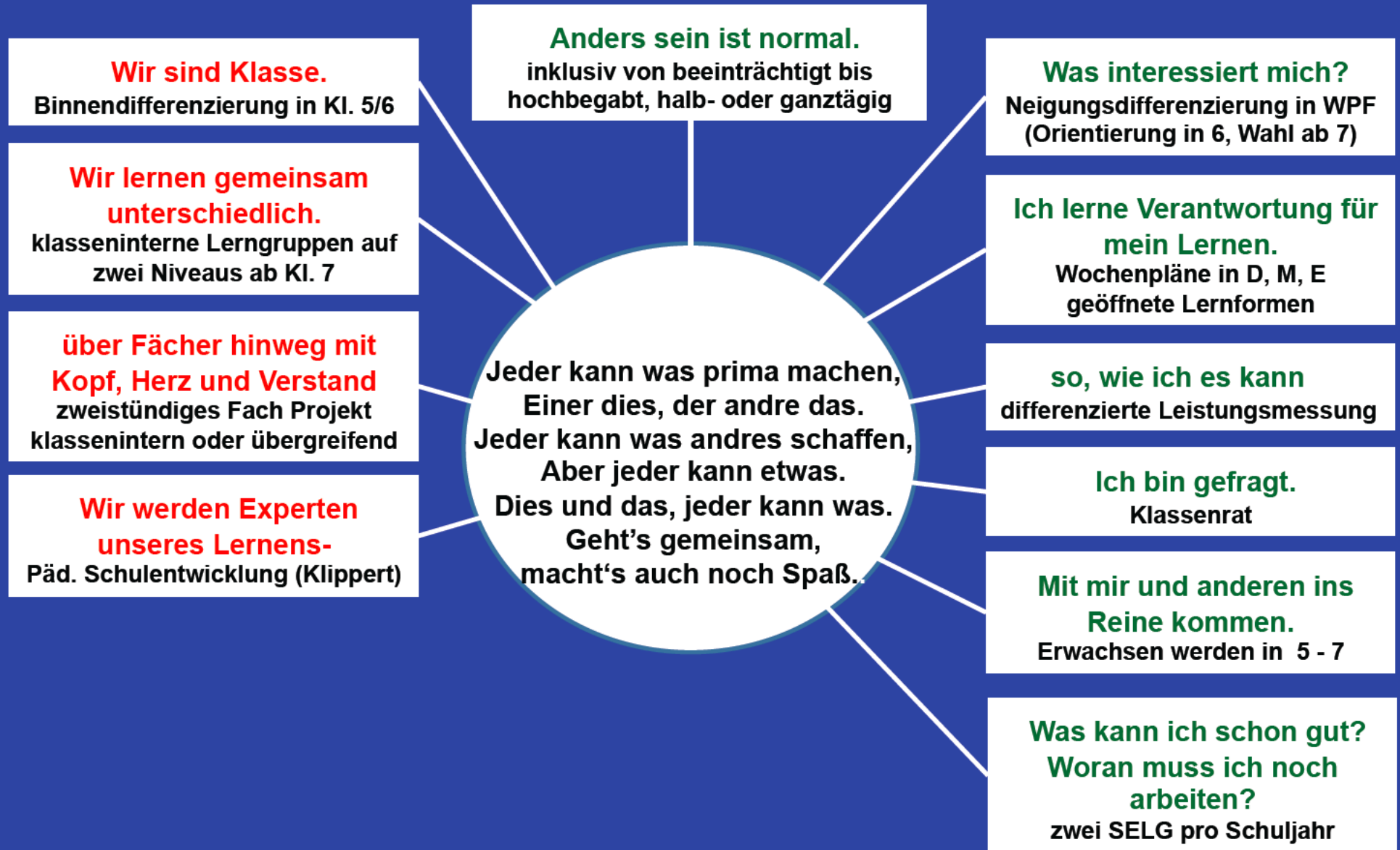
Klassenrat

**Mit mir und anderen ins
Reine kommen.**

Erwachsen werden in 5 - 7



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.







Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusive von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

Klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Wir sind eine Schule.

wöchentliches Assembly in 5/6
regelmäßig ab 7

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung

Ich bin gefragt.

Klassenrat

**Mit mir und anderen ins
Reine kommen.**

Erwachsen werden in 5 - 7

**Was kann ich schon gut?
Woran muss ich noch
arbeiten?**

zwei SELG pro Schuljahr





Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztägig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

Klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Wir sind eine Schule.

wöchentliches Assembly in 5/6
regelmäßig ab 7

eine Schule – ein Thema

zwei Thementage pro Schuljahr
im Jahrgang oder übergreifend

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung

Ich bin gefragt.

Klassenrat

**Mit mir und anderen ins
Reine kommen.**

Erwachsen werden in 5 - 7

**Was kann ich schon gut?
Woran muss ich noch
arbeiten?**

zwei SELG pro Schuljahr



Life under Police

Blanken: Telefonische oder öffentlichen Briefe auf Packchen

STASI

Man kann in der Stadt nicht ohne Abhörgerät leben

Der Ort ist oder Freunde: Abhörgerät: Stasi

Wurde nicht gemacht

Die Kinder wollen Vopo werden

der der gegen die DDR war wurde eingesperrt

Deutsche Volkspolizei
Abschnittsbevollmächtigter

Erster Thementag
am 9. November 2008:
Arbeitsgruppen +
Präsentation





Jahrgangsfahrt nach Thüringen



Besuch in der IGS Grete Unrein in Jena



A photograph of a dining table covered with a red and white checkered tablecloth. The table is laden with food and drink. In the foreground, a large, round, light-brown Pfälzer Saumagen is served on a blue and white checkered plate, with a smaller portion of it next to it. A large knife with a wooden handle and a smaller butter knife are placed on the table. To the right, a large blue and white checkered bowl is filled with small, golden-brown potatoes. In the center, a wooden cutting board holds two Thüringer Bratwurst sausages, one of which is sliced. A small blue packet of Thomy brand butter is also on the board. Several glasses of white wine are scattered around the table. In the background, a large white bowl contains a salad, and a person's hands are visible near the top right. The text "„Pfälzer Saumagen“ trifft „Thüringer Bratwurst“" is overlaid at the bottom of the image.

**„Pfälzer Saumagen“
trifft „Thüringer
Bratwurst“**

Besuch aus Jena zum 2. Thementag

9.11.2009





Neue Workshops mit gemischten Gruppen



Der Schulbesuch in Jena









Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Wir sind eine Schule.

wöchentliches Assembly in 5/6
regelmäßig ab 7

eine Schule – ein Thema

zwei Thementage pro Schuljahr
im Jahrgang oder übergreifend

Wir sind Kinder unserer Zeit

Medienkompetenz macht Schule

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung

Ich bin gefragt.

Klassenrat

**Mit mir und anderen ins
Reine kommen.**

Erwachsen werden in 5 - 7

**Was kann ich schon gut?
Woran muss ich noch
arbeiten?**

zwei SELG pro Schuljahr



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusiv von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztägig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Wir sind eine Schule.

wöchentliches Assembly in 5/6
regelmäßig ab 7

eine Schule – ein Thema

zwei Thementage pro Schuljahr
im Jahrgang oder übergreifend

Wir sind Kinder unserer Zeit

Medienkompetenz macht Schule

Jeder ist willkommen.

Schule ohne Rassismus

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andre das.
Jeder kann was andres schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung

Ich bin gefragt.

Klassenrat

**Mit mir und anderen ins
Reine kommen.**

Erwachsen werden in 5 - 7

**Was kann ich schon gut?
Woran muss ich noch
arbeiten?**

zwei SELG pro Schuljahr





10/05/2012





Die Verdichtung der Vergangenheit

Aufarbeitung und Erinnerung

Während der 1940er Jahre wurde die deutsche Bevölkerung in der Regel in der Lage gehalten, die Verbrechen der Nazis zu ignorieren. Dies war eine Folge der Propaganda, die die Nazis in der Bevölkerung verbreiteten. Die Propaganda war darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die richtigen Menschen waren, um Deutschland zu führen. Die Propaganda war auch darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die einzigen Menschen waren, die die Verbrechen der Nazis begangen hatten. Die Propaganda war auch darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die einzigen Menschen waren, die die Verbrechen der Nazis bestrafen konnten.

Die Propaganda war auch darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die einzigen Menschen waren, die die Verbrechen der Nazis bestrafen konnten. Die Propaganda war auch darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die einzigen Menschen waren, die die Verbrechen der Nazis bestrafen konnten. Die Propaganda war auch darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die einzigen Menschen waren, die die Verbrechen der Nazis bestrafen konnten.

Während der 1940er Jahre wurde die deutsche Bevölkerung in der Regel in der Lage gehalten, die Verbrechen der Nazis zu ignorieren. Dies war eine Folge der Propaganda, die die Nazis in der Bevölkerung verbreiteten. Die Propaganda war darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die richtigen Menschen waren, um Deutschland zu führen. Die Propaganda war auch darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die einzigen Menschen waren, die die Verbrechen der Nazis begangen hatten. Die Propaganda war auch darauf ausgelegt, die Bevölkerung zu überzeugen, dass die Nazis die einzigen Menschen waren, die die Verbrechen der Nazis bestrafen konnten.





our

in macht Schule

on tour
on tour
on tour
on tour

Das Jüdische Museum Berlin
macht Schule

→
Weinstube
TURMSTÜB'L

→

TURMSTÜB'L
Weinstube
Lernen
Museum



Mit **allen** lernen, was **ich** kann.

Anders sein ist normal.

inklusive von beeinträchtigt bis
hochbegabt, halb- oder ganztätig

Wir sind Klasse.

Binnendifferenzierung in Kl. 5/6

**Wir lernen gemeinsam
unterschiedlich.**

Klasseninterne Lerngruppen auf
zwei Niveaus ab Kl. 7

**über Fächer hinweg mit
Kopf, Herz und Verstand**

zweistündiges Fach Projekt
klassenintern oder übergreifend

**Wir werden Experten
unseres Lernens-**

Päd. Schulentwicklung (Klippert)

Wir sind eine Schule.

wöchentliches Assembly in 5/6
regelmäßig ab 7

eine Schule – ein Thema

zwei Thementage pro Schuljahr
im Jahrgang oder übergreifend

Wir sind Kinder unserer Zeit

Medienkompetenz macht Schule

Jeder ist willkommen.

Schule ohne Rassismus

Was interessiert mich?

Neigungsdifferenzierung in WPF
(Orientierung in 6, Wahl ab 7)

**Ich lerne Verantwortung für
mein Lernen.**

Wochenpläne in D, M, E
geöffnete Lernformen

so, wie ich es kann

differenzierte Leistungsmessung

Ich bin gefragt.

Klassenrat

**Mit mir und anderen ins
Reine kommen.**

Erwachsen werden in 5 - 7

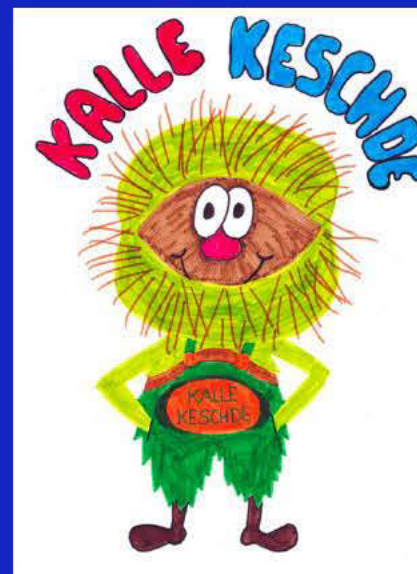
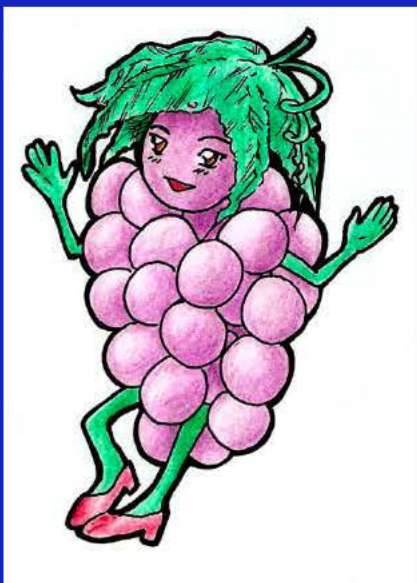
**Was kann ich schon gut?
Woran muss ich noch
arbeiten?**

zwei SELG pro Schuljahr

Wir mischen mit

Modellschule Partizipation und

Jeder kann was prima machen,
Einer dies, der andere das.
Jeder kann was anderes schaffen,
Aber jeder kann etwas.
Dies und das, jeder kann was.
Geht's gemeinsam,
macht's auch noch Spaß.





**Team-
Kleingruppen-
Modell**

Zwei Standorte

Konzeptrevision

**Konzept
Oberstufe**

**Bauliche
Situation**

**Personal, auch
Schulleitung**

