

Netzwerktreffen der Modellschulen für Partizipation und Demokratie

Netzwerktreffen der Modellschulen in der Region Mitte

09.11.2010, 09:30 - 15:00 Uhr an der Carl-Orff-Grundschule, Wiesbach

Netzwerktreffen der Modellschulen in der Region Nord

16.11.2010, 09:30 - 15:00 Uhr an der Realschule plus Bad Marienberg

Netzwerktreffen der Modellschulen in der Region West

18.11.2010, 09:30 - 15:00 Uhr an der Grundschule Hillesheim

Netzwerktreffen der Modellschulen in der Region Süd

22.11.2010, 09:30 - 15:00 Uhr an der Freien Montessori-Schule Landau

Teilnehmende Schulen:

<i>Netzwerk Nord</i>	Konrad-Adenauer-Gymnasium Westerburg, Realschule Plus Bad Marienberg, Rhein-Wied-Gymnasium Neuwied, Erich-Kästner-Realschule Plus Ransbach-Baumbach, Diesterweg-Schule Koblenz
<i>Netzwerk Mitte</i>	Rhein-Nahe-Schule Bingen, Pestalozzi-Grundschule Eisenberg, Frauenlob-Gymnasium Mainz, Sebastian-Münster-Gymnasium Ingelheim, Schule am Ellerbach Bad Kreuznach, BBS Kusel, Carl-Orff-Grundschule Wiesbach, Georg-Forster-Gesamtschule Wörrstadt
<i>Netzwerk Süd</i>	Integrierte Gesamtschule Kandel, Freie Montessori-Schule Landau, Grundschule Schillerschule Mundenheim, Grundschule Süd Landau, Integrierte Gesamtschule Ernst Bloch Ludwigshafen
<i>Netzwerk West</i>	Grundschule Trier-Biewer, Grundschule St. Johann Konz, Gymnasium Konz (Gastschule), Grundschule Hillesheim

Über die Netzwerktreffen und diese Dokumentation

Die Netzwerktreffen der Modellschulen für Partizipation und Demokratie im November 2010 waren der Startschuss für die zweite Phase der Netzwerkarbeit, die bis 2014 läuft. Im Zentrum der Zusammenarbeit steht die Entwicklung der Qualität der einzelnen Modellschulen und der Transfer der Erfahrungen der Modellschulen ins Land.

Diese gemeinsame Dokumentation der Netzwerktreffen soll über die Neuerungen in der Zusammenarbeit informieren und als Grundlage für die thematische Zusammenarbeit dienen.

Was sind eigentlich Modellschulen für Partizipation und Demokratie?

Die Modellschulen für Partizipation und Demokratie sind Schulen in Rheinland-Pfalz, die sich auf den Weg gemacht haben, die Themen Partizipation und Demokratie an der eigenen Schule weiterzuentwickeln und langfristig ein Gesamtkonzept der Partizipation und Demokratie in Schulleben und Unterricht umzusetzen. Auf diesem Weg sind die Modellschulen unterschiedlich weit gekommen. Sie eint der Wille, gemeinsam und für sich am Thema Partizipation und Demokratie zu arbeiten und ihre Erfahrungen immer wieder auch an andere Schulen weiterzugeben.

Aktuelle Entwicklungen und Neuerungen

Entwicklungswerkstätten der Modellschulen

Die Entwicklungswerkstätten zur thematischen Kooperation der Modellschulen für Partizipation und Demokratie sollen die Modellschulen dabei unterstützen, an selbstgewählten Themen im Bereich Partizipation und Demokratie zusammenzuarbeiten. Damit soll der Wunsch vieler Modellschulen aufgegriffen werden, sich mit anderen Modellschulen gemeinsam mit bestimmten Themen, spezifischen Problemstellungen und Vorhaben intensiver beschäftigen zu können.

Zu diesem Zweck fördern wir finanziell und inhaltlich zunächst bis zu fünf Entwicklungswerkstätten für die Dauer von 3 Schulhalbjahren.

In einer Entwicklungswerkstatt können in der Regel zwei bis vier Modellschulen ein selbstgewähltes Thema gemeinsam er- und bearbeiten. Die Zusammenarbeit soll an konkrete Problem- und Fragestellungen der teilnehmenden Schulen anknüpfen und dazu dienen, das Thema inhaltlich zu erschließen. Die Ergebnisse der Zusammenarbeit sollen von den Schulen für ihre Schulentwicklungsprozesse im Bereich Partizipation und Demokratie genutzt werden.

Die Ergebnisse der Netzwerktreffen sollen dabei helfen, geeignete Kooperationspartner zu identifizieren um eine Zusammenarbeit anbahnen zu können. Nähere Informationen zur Konzeption und zur Teilnahme an einer Entwicklungswerkstatt können Sie beiliegender Ausschreibung entnehmen.

Abweichend von den Informationen bei den Netzwerktreffen ist der Start einer Entwicklungswerkstatt nicht mehr an die Schulhalbjahre gebunden.

- ➔ Bitte senden Sie bis zum 25. März den Fragebogen zu den Entwicklungswerkstätten (S. 4 der Ausschreibung) zurück, damit wir bis zu den Netzwerktreffen im April Ihren Wünschen entsprechende Vorschläge für Entwicklungswerkstätten zusammenstellen können.

Entwicklungsgespräche

In Entwicklungsgesprächen mit allen Modellschulen sollen über die aktuellen Entwicklungsstände der einzelnen Modellschulen, die weiteren Planungen und den Unterstützungsbedarf gesprochen werden. Zudem gibt es die Möglichkeit, sich in aktuellen Fragen beraten zu lassen. Die Gespräche sollen im Zeitraum von Mai bis Juli 2011 stattfinden und pro Schule ca. zwei Stunden dauern. Teilnehmer von Seite der Schule sind die Verantwortlichen der Schulen für die Mitarbeit im Netzwerk und der bzw. die Schulleiter/in.

- ➔ Wir melden uns nach den nächsten Netzwerktreffen bei jeder Modellschule, um einen Termin zu vereinbaren. Bitte klären Sie schon, in welchem Zeitraum das Entwicklungsgespräch an ihrer Schule gut unterzubringen wäre.

Entwicklungsvereinbarungen

Auf der Grundlage der Ergebnisse der Entwicklungsgespräche werden mit allen Modellschulen **Entwicklungsvereinbarungen** geschlossen. Sie dienen den Netzwerkkoordinatoren und den Modellschulen als Orientierungshilfe und Fahrplan für die weitere Zusammenarbeit. Die Vereinbarungen sollen bis zum Ende des Schuljahres 13/14 laufen. Sie enthalten eine Analyse des aktuellen Entwicklungsstandes der Modellschule, gemeinsam festgelegte Entwicklungsbereiche und -ziele der Modellschule und die dafür notwendigen und vereinbarten Unterstützungsleistungen.

Zeitplanung und Termine

Termine und Themen der nächsten Netzwerktreffen

Die nächsten Netzwerktreffen finden im April statt und beschäftigen sich mit den im November vereinbarten Themen. Im Zentrum steht die gemeinsame Bearbeitung des jeweiligen Themas sowie die Ausgestaltung der Netzwerkarbeit.

	Termin	Ort	Thema
Netzwerk Nord	06.04.11	Konrad-Adenauer-Gymnasium Westerburg	Feedback
Netzwerk West	07.04.11	Grundschule St. Johann Konz	Weiterführung demokratischer Ansätze nach dem Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule + nach der 5./6. Klasse
Netzwerk Mitte	11.04.11	Frauenlob-Gymnasium Mainz	Individuelle Förderung unter Berücksichtigung der Übergänge
Netzwerk Süd	13.04.11	IGS Kandel	Übergang Grundschule → Weiterführende Schule (Schwerpunkt: Aufbau auf die Kompetenzen der Kinder)

Zeitleiste

- Bis 25. März: Rücksendung der Fragebögen zu den Entwicklungswerkstätten
- April: Regionale Netzwerktreffen der Modellschulen
- Mai bis Juni: Entwicklungsgespräche an den Modellschulen
Vorbereitung der Entwicklungsvereinbarungen
- 22. September: 6. Demokratie-Tag (Thema: „Auf dem Weg zu einer demokratischen Lernkultur“)
- Ab 17. Oktober: 2. Netzwerktreffen der Modellschulen
Präsentation des Entwicklungsstandes und der Entwicklungsvorhaben der einzelnen Modellschulen

„Häuser der Demokratie“ der Modellschulen für Partizipation und Demokratie

Entstanden auf den Netzwerktreffen der Modellschulen im November 2010

In drei Arbeitsphasen wurde gemäß dem Orientierungsrahmen „Schulen der Demokratie“ und den darin festgelegten Qualitätsbereichen Stärken und Entwicklungsfelder der einzelnen Schulen herausgearbeitet:

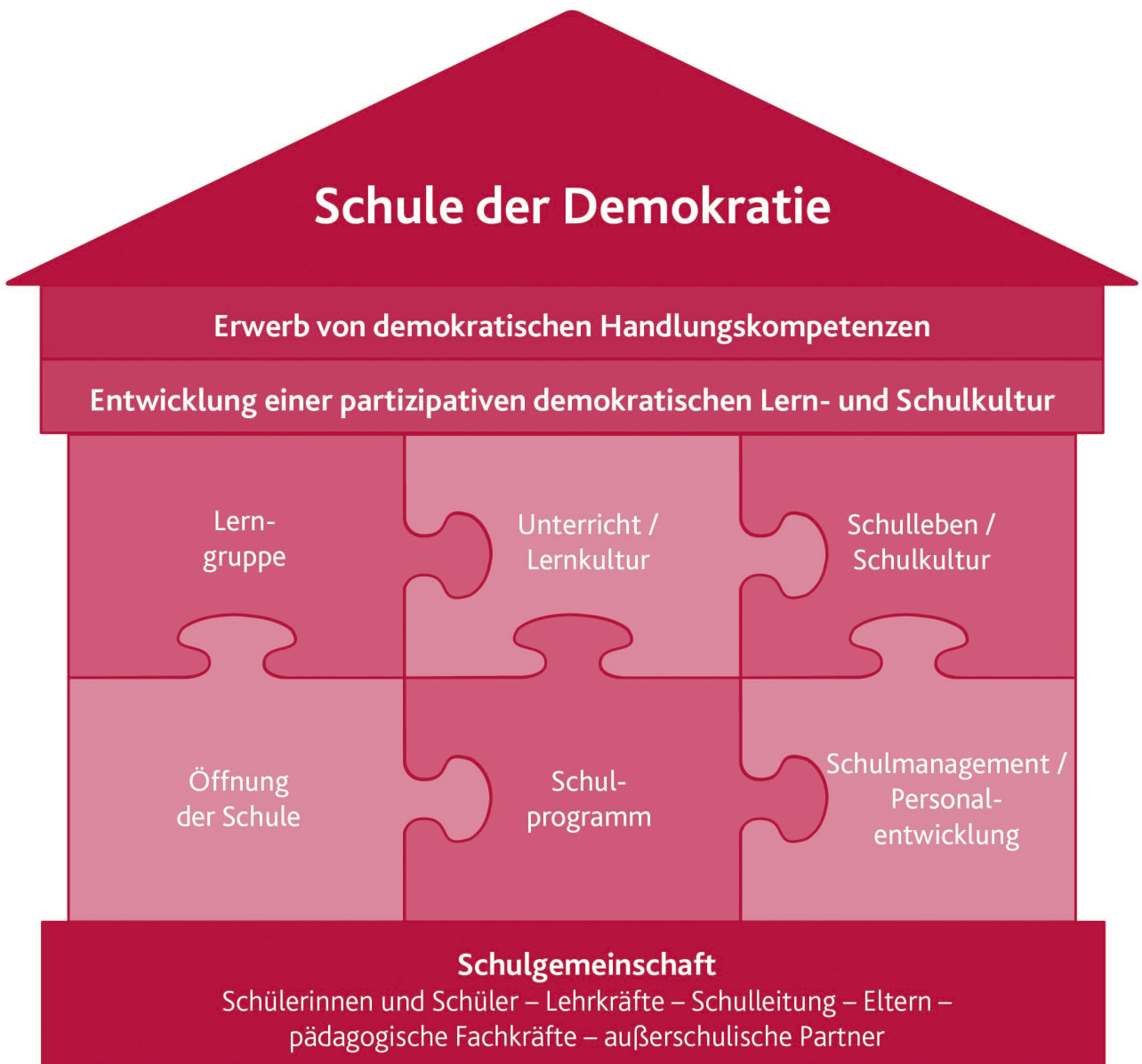
- **Arbeitsphase 1**
Reflexion der eigenen Arbeit an der Schule, Einordnung der Aktivitäten in das „Haus der Demokratie“
- **Arbeitsphase 2**
Unsere Stärken (Sterne) und unsere Entwicklungsfelder (Steine), Einordnung in das „Haus der Demokratie“
- **Open-Space**
zur vertieften Diskussion einzelner Themenfelder

Die erarbeiteten „Häuser der Demokratie“ sollen den einzelnen Modellschulen dabei helfen, passende Kooperationspartner für eine thematische Zusammenarbeit und die Bildung von Entwicklungs-Werkstätten zu finden.

Die erarbeiteten Schwerpunkte der Modellschulen werden in den Entwicklungsgesprächen weiter ausgearbeitet und verfeinert.

Häuser der Demokratie:

Netzwerk Süd	7
Integrierte Gesamtschule Kandel	7
Freie Montessori-Schule, Landau	8
Grundschule Schillerschule Mundenheim	9
Grundschule Süd Landau.....	10
Integrierte Gesamtschule Ernst Bloch Ludwigshafen	11
Netzwerk West	12
Grundschule St. Johann Konz.....	12
Grundschule Trier-Biewer.....	13
Gymnasium Konz	14
Grundschule Hillesheim	15
Netzwerk Nord	16
Konrad-Adenauer-Gymnasium Westerburg.....	16
Realschule Plus Bad Marienberg	17
Rhein-Wied-Gymnasium Neuwied.....	18
Erich-Kästner-Realschule Plus Ransbach-Baumbach	19
Diesterweg-Schule Koblenz.....	20
Netzwerk Mitte	21
Rhein-Nahe-Schule Bingen	21
Schule am Ellerbach Bad Kreuznach.....	21
BBS Kusel	21
Pestalozzi-Schule Eisenberg	22
Frauenlob-Gymnasium Mainz.....	22
Carl-Orff-Schule Wiesbach	22
Sebastian-Münster-Gymnasium Ingelheim	23
Georg-Forster-Gesamtschule Wörrstadt	23



<p>Schulen der Demokratie in RLP <i>Qualitätsbereiche</i></p>	<p>Orientierungsrahmen Schulqualität für RLP (ORS) <i>Bereiche/Dimensionen</i></p>
<p>Lerngruppe <i>basisdemokratische Strukturen wie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Klassenrat, ▶ Partizipative Aushandlung von Regeln, ▶ Lernverträge... <p><i>Programme wie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ich und du und wir, ▶ Propp, ▶ PIT, ▶ Lions Quest... 	<p>Kriterien für das Handeln der Lerngruppe finden sich in verschiedenen Bereichen und Dimensionen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Konzepte zum Kompetenzerwerb wie Propp, ▶ Streitschlichtung durch Schüler, ▶ Katalog von gemeinsam entwickelten Regeln und Ritualen
<p>Unterricht/Lernkultur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Beteiligung der Schüler an der inhaltlichen und methodischen Gestaltung des Unterrichts, ▶ Mitsprache bei Formen der Leistungsnachweise und -bewertung, ▶ Peer learning, ▶ Schüler-Lehrer-Feedback... 	<p>Unterrichtsqualität z.B. Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ bringen eigene Themen in Unterricht ein, ▶ werden in die Planung und Gestaltung von Unterricht einbezogen (Inhalte, Methoden), ▶ geben regelmäßig Feedback, ▶ haben Zeit für selbstständiges Lernen wie <ul style="list-style-type: none"> ▶ Freiarbeit, ▶ Projekte kooperatives Lernen, ▶ planen Unterricht und Lernprozesse selbstständig und eigenverantwortlich
<p>Schulleben/Schulkultur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wertschätzender Umgang, ▶ Verfahren zur Konfliktbearbeitung (z.B. Streitschlichter), ▶ Stufen- und Schulversammlung, ▶ Schulparlament, ▶ aktive Schülervertretung... 	<p>Schulleben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Entwicklung von informellen Mitwirkungs- und Beteiligungsformen, ▶ Wertschätzung, ▶ Mitwirkung aller Gruppen am Schulprogramm, ▶ Personen und Gruppen werden in der Mitwirkung ernst genommen, ▶ konstruktive Konfliktlösung
<p>Öffnung der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Kooperation mit außerschulischen Partnern zur Erschließung außerschulischer Lern- und Erfahrungsfelder, ▶ Service Learning, ▶ Schülerfirmen... 	<p>Schulleben <i>Dimension: Öffnung der Schule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Schülerfirmen, ▶ offene Jugendarbeit, ▶ Schulsozialarbeit...
<p>Schulmanagement/Personalentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ paritätisch besetzte Steuergruppe, ▶ erweiterte kollegiale Schulleitung, ▶ Teambesprechungen, ▶ Kooperationsformen... 	<p>Schulleitung und Schulmanagement <i>Dimension: Personalentwicklung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Förderung von kooperativer Teamarbeit, ▶ Sicherstellung der aktiven inhaltlichen Beteiligung aller Gruppen...
<p>Schulprogramm/schulisches Qualitätsprogramm</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ demokratiebezogenes Schulprofil, ▶ Schulprogramm mit demokratiebezogenen Zielen und Maßnahmen... 	<p>Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung <i>Dimension: Qualitätsprogrammarbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qualitätsarbeit mit Steuergruppe, ▶ an der alle Gruppen beteiligt sind...

Netzwerk Süd

Integrierte Gesamtschule Kandel

Netzwerk Süd

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Klassenrat• Regelwerk• Lernverträge (Initiierung)• Lions Quest
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• TUT• SOR/SMC• „MER“• Unterrichtsfach: Offenes Lernen (OL)• Interaktive Tafeln
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• Mediation• Aktive SV• Wertschätzender Umgang• Schulsozialarbeit
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Kooperation• Forstverwaltung• Daimler• Uniladen• „Fa. Schulkleidung“
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• Individuelles Lernen• „Sachen klären - Menschen stärken“
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• Steuergruppe• Teamsitzung (auch Schüler)• „Impulsgruppe“

Freie Montessori-Schule, Landau

Netzwerk Süd

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Klassenrat• Rückmelde-Runden• Rituale, Regeln• Stille Übungen
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• Jahrgangsmischung• Freie Arbeit• Eltern-, Schüler/in, Lehrer/in- Gespräche• Lernbegleiter• Lernen mit Selbstkontrolle• Übergänge „Lehrer/innen“• Nicht-fließende Übergänge (z.B. Paten)
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• Landschulheime• Schulsozialarbeit und ihre Netzwerke (Jugendamt, NW-Sucht,..)• Austausch: Schülervertretung, Elternbeirat, Vorstand, Kollegium• Mitgestaltung der Pause• Theater• Abgeordnetensitzung• Schulparlament• Konfliktbearbeitung: Streitschlichter (Faustlos)
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Schülerfirma• „Schülercafé“• „Erste Weltladen“• Große Arbeit• Praktika• Kontakt zu anderen Schulen (Moderatoren-Ausbildung)
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• Qualitätsentwicklung• Klausurtagung• Verpflichtende GTS im Grundschulbereich
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• Wöchentliche Teambesprechungen (themenorientiert)• Wochenbrief• Erweiterte Schulleitung

Grundschule Schillerschule Mundenheim

Netzwerk Süd

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenrat • Verbindlich in allen Klassen • Klassenregeln • Werden als demokratischer Prozess verstanden (positive Formulierung) • Werden visualisiert • Lernverträge = einzelne Vereinbarungen • Ich-Du-Wir à la Schiller-Schule
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Themenfindung (Sachunterricht, Deutsch) • Planung Ausflüge • Schüler-Lehrer Feedback • Leistungsnachweis / Bewertung
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none"> • „Demokratisierung von Anfang an“ • Klassensprecherwahl mit Versammlung • Werteerziehung -> festverankertes Tutorensystem • Demokratiebezogenes Schulprofil • Schulordnung als Demokratieprozesse • Logo-Wettbewerb
Öffnung der Schule	<p>Vor Ort:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 Kitas - Kooperation (Horte) • BiL-> Falken • AF • Soziale Stadt • Schule-Jugendhilfe • Vereine
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none"> • Vgl. 3 (Unterricht / Lernkultur)
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Schulleitungs-Team • Präsenz-Team • Kita-Paten • Stufenteams • Schule „Wir in der Öffentlichkeit“

Grundschule Süd Landau

Netzwerk Süd

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, **Stärken** und **Entwicklungsfelder**

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Klassenrat• Abgeordnetenversammlung• Schülerversammlung
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• EvAz• Lernverträge• Mitbestimmung• Themen/Alltag• Selbsteinschätzung• Rückmeldekultur• Fragen am „Thema“• Evaluation• Transparente Ziele - Prüfungen (Individualität)• Lesecafé Gestaltung Schüler
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• „Stopp“ Konfliktbewältigung• Eigenverantwortlicher Spieledienst + Verwaltung
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Hospitationsbesuche ermöglichen• Vorträge Stadt
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• Demokratische Schulkultur• Vereinbarung• Zielsetzung• Schulprofil verankert
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• Wöchentlicher Jour fixe• 2x Schulentwicklung• 2x Team• Steuergruppe Schulentwicklung• Verantwortliche „Demokratie“• Ausblick: GTS

Integrierte Gesamtschule Ernst Bloch Ludwigshafen

Netzwerk Süd

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Teilweise Klassenrat • Tutoren (Tutorenstunde) • Bausteine (Soz. Päd.) • EA
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Lerncafe • VB • SELG • PSE • Sockeltraining • Medienkompetenz
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Schulparlament • SV (im Neuaufbau) • Deeskalationstraining • Streitschlichter (Senioren) • Newsletter
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none"> • Theoprax (TPKZ) • Schule und Wirtschaft / Praktikum • WPF neu- • → Schülerfirmen? • → Servicelearning? • Schulsozialarbeit • Elterntreff • Kooperation mit „Soziale Stadt“
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none"> • Schulparlament im Qualitätsprogramm • Teilnahme an „Schulische Lern- und Lebenswelten“
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Jahrgangsteams • GTT • Visionsgruppe

Netzwerk West

Grundschule St. Johann Konz

Netzwerk West

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenrat • Schülerparlament • Ich + Du + Wir
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Freie Arbeitsphasen • Mitspracherechte • Gruppen- und Partnerarbeit • Individuelle Leistungsnachweise • Projekte • AG • Rückmelde-Rituale
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerparlament "Seminar" zur Giraffensprache: fehlender Vor- und Rücklauf der Klassen
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none"> • Konzer-Doktor-Bürgerstiftung: ›Lesepaten ->HA-Betreuung + Sprachförderung • Zusammenarbeit mit Vereinen
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none"> • Verankerung im Schulprogramm mit basisdemokratischen Strukturen als Pflichtelemente sowie Ich+Du+Wir im Stundenplan • u.a. als Basiselement im Rahmen Bewerbung Entdeckertag-Schule • Umsetzung
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Steuerungsgruppen für: → Fachbereiche → AQS → Entdeckertagschule • Teambesprechungen im FöS-Bereich • Klassenstufenteams • Kooperation mit KiGA (regelmäßige Besuche)

Grundschule Trier-Biewer

Netzwerk West

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> • 1x pro Woche Klassenrat • Gesprächsregeln • Streitschlichtung- Buch: „Der Weg zum Frieden“, Harburger • Verhaltenstraining (sukzessive in allen Klassen)
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Montessori-Pädagogik • Entwicklung zur Jahrgangsmischung
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Klassensprechertreffen (MK8) • Kinderkonferenzen • Schulversprechen der Schüler • Regel des Monats • Anerkennungskultur: Giraffenorden • Gewaltfreie Kommunikation (Giraffensprache) <p>In Entwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulversprechen der Lehrer • Schulversprechen der Eltern
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none"> • FortbildungsAktivitäten
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none"> • Qualitätsschwerpunkt : Demokratieerziehung 1.Säule: Demokratisch Denken, Sprechen & Handeln; 2. Säule: Verantwortung übernehmen ->für sich selbst->für andere
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Training in Giraffensprache mit: >Schülern >Lehrern >Eltern • Montessori-Diplomkurs

Gymnasium Konz

Netzwerk West (Gastschule)

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Basisblockarbeit ungl. normaler Unterricht (z.B. Methodentraining 1 - 2 Tage)
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none"> • z.B. Aktivitäten für unterschiedliche Methoden (Comp. / Medienräume etc.)
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none"> • Intensität / Einbindung der Lehrer • MSS? • Weiterführung Klassenrat in höheren Klassen? • Streitschlichtung • Klassenrat • SV • Viele AGs • Schüler-Patenschaften („oben“ <-> „unten“ -> demokratisch!)
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none"> • (Kultur-) Politischer Austausch Polen • Zusammenarbeit mit gesellschaftlichen Gruppen (Bürgerm./BW) (Fa. Insbox BP) (Verdun-Friedenserziehung) • Netzwerk zum Thema „Ausbildung/Weiterbildung/Studium“ nach der Schule mit Uni, FH, IHK, Spez. Firmen, HWK, Schulen • Uni: „Findekurse“ • FH: „Campus Wohnen“ • Spezielle Firmen: Ford-Köln „Frauenkurse“
Schulprogramm	
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Experten in der Schule (L/S) • Einbindung außerschulischer Lehrkräfte (insbes. GTS)

Grundschule Hillesheim

Netzwerk West

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, **Stärken** und **Entwicklungsfelder**

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Ausblick in die Zukunft:• Klassenräte → eine Klasse beginnt zögerlich• Verankerung im Kollegium “auf vielen Schultern verteilen”
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• S.a.m.S
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• Schulreporter• Arbeiten für Homepage• Schreiben über die Schule/Schulleben• Kommentarfunktion
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Außerschulische Partner in der GTS• Videofuzzis (medien + bildung.com)• Bambini-Feuerwehr• Vereine (Judo, Musikschule)
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• Weiterentwicklung und Verfolgung der Ziele• Fehlende Vernetzung beheben
Schulmanagement / Personalentwicklung	

Netzwerk Nord

Konrad-Adenauer-Gymnasium Westerburg

Netzwerk Nord

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Klassenrat fest etablieren• Propp• Lions Quest• Streitschlichtung
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• Peer learning (neu)• Feedback (neu)• event. Feedbackkultur
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• Schulprogramm• SV
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Medienschule• ökologische Schule
Schulprogramm	
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• koop. Teamarbeit• Steuergruppen (fast) paritätisch besetzt

Realschule Plus Bad Marienberg

Netzwerk Nord

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• PIT• Propp• Lions Quest (Multiplikatoren)
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• Schulsozialarbeit• Beteiligung der Schüler an Gestaltung von Unterricht (z.T.)
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• Schüler leiten AGs
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Kooperation mit außerschulischen Partnern:• Arbeitskreis Schule und Wirtschaft• Kontaktpflege zu alten und behinderten Menschen• „Schülerfirmen“
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• Gemeinsames Schulprofil
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• Verschiedene Steuergruppen• Zusammenarbeit auf Stufenebene

Rhein-Wied-Gymnasium Neuwied

Netzwerk Nord

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Klassenrat• Partizipation u.a. Lions Quest• Streitschlichtung
Unterricht / Lernkultur	<p>Projekte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peer Learning• Moderatoren• Hausaufgabenbetreuung• Moderatorenpaten 5.Kl.
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• Alle Punkte über Dachprojekt „DS“
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Jugendbeirat• Kooperation mit TK-Mobbing-Projekt• bpb-Jury
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• ADD-Zielvereinbarung
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• Steuergruppe• Kollegiale SL• SV-Satzung mit Moderatoren

Erich-Kästner-Realschule Plus Ransbach-Baumbach

Netzwerk Nord

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Schüler-Lehrer-Feedback• Klassenrat• Partizipative Aushandlung von Regeln• Lernverträge
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• LKS• SyLT-Kt• Mitsprache bei LSTG-Nachweisen• Beteiligung der Schüler an der Unterrichtsgestaltung (ausbaufähig)
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• Schüler des Monats• Schülerparlament• Konstruktive Konfliktlösung• Mitwirkung aller Gruppen am Schulprogramm• Schulsozialarbeit• EKS-Botschafter
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Kooperation mit außerschulischen Partnern
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• Demokratisches Schulprofil• Schulprogramm mit demokratiebezogenen Zielen und Maßnahmen• Steuergruppe
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• Teamarbeit• Kollegiale Schulleitung

Diesterweg-Schule Koblenz

Netzwerk Nord

Selbstreflexion der Schule und Einordnung der Aktivitäten, Stärken und Entwicklungsfelder

Lerngruppe	<ul style="list-style-type: none">• Klassenrat
Unterricht / Lernkultur	<ul style="list-style-type: none">• Offener Unterricht
Schulleben / Schulkultur	<ul style="list-style-type: none">• SV• Pausenassistenten• Schülerfirma• Schulsozialarbeit• Schulversammlung• Streitschlichter
Öffnung der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Außerschulische Partner (GTS)• Kooperationsprojekte mit anderen Bildungs-/päd. Einrichtungen (z.B. Theaterprojekt)
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none">• Entwicklungsvorhaben: "Maßnahmenkatalog"• Vereinbarung von verbindlichen Rahmenbedingungen (Orientierung für alle) und individuelle Förderung
Schulmanagement / Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none">• Teamarbeit (stufenbezogen)• AGs

Netzwerk Mitte

Rhein-Nahe-Schule Bingen

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- Klassenrat
- Förderplan-(Gespräche)
- Schülerzeitung

Das brauche ich:

- Streitschlichtung
- Feedback-Methoden
- selbstbestimmtes Lernen

Schule am Ellerbach Bad Kreuznach

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- Kultur der Anerkennung
- Kinder- und Menschenrechte
- Kultur der Erinnerung
- Lesungen
- Workshops
- Menschenrechte
- Theater

Das brauche ich:

- mehr Zeit, um alle Ideen umzusetzen
-

BBS Kusel

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- Schule trifft Politik
- Partizipation an Schulentwicklung
- Mediation
- SV-Arbeit

Das brauche ich:

- Trainingsraum
- Heterogenität
- Klassenrat

Pestalozzi-Schule Eisenberg

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- Bewegungsraum → psychomotorische Förderung
- Klassenrat in einzelnen Klassen
- Lernzeitportfolio für alle Schüler
- Förderpläne für einzelne Schüler
- Teams (Lehrer, Fö-Lehrer, Ergo., Erzieher, Sozialpädagogen..)
- differenziertes Arbeiten

Das brauche ich:

- Mehr Ideen und Konzepte zum differenzierten Unterricht
- Austausch mit anderen Schulen, die auch mit Lernzeitportfolios und Förderplänen arbeiten
- Mehr Kollegen, die sich für den Klassenrat motivieren lassen

Frauenlob-Gymnasium Mainz

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- Schülerzeitung
- Klassenrat / PROPP (?)
- Streitschlichtung
- Erlebnispädagogik
- Alt trifft Jung
- Schulsanitäter
- aktive Pause
- Musik (auch L+S gemeinsam)

Das brauche ich:

- „sozialer Führerschein“
- Medienscouts
- SAMS
- Lernkultur
- Elternarbeit in GTS
- Neues Lernen - Neue Räume

Carl-Orff-Schule Wiesbach

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- Inklusion
- individuelle Förderung
- Heterogenität

Das brauche ich:

- Öffentlichkeitsarbeit
- skeptische Eltern

Sebastian-Münster-Gymnasium Ingelheim

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- GTS
- Schüler- / Elternvertretungsarbeit
- Klassenrat
- Lions Quest
- „Schule mit Courage..“
- Prävention (Gewaltsucht)
- Streitschlichtung
- Kooperationspartner „Krimirat“
- Mensaerfahrungen

Das brauche ich:

- Schullaufbahnberatung
- Berufsorientierung
- Hilfe durch externe Beratung (für Schüler, Eltern)
- innere Differenzierung
- Praxisbeispiele, Material

Georg-Forster-Gesamtschule Wörrstadt

Netzwerk Mitte

Das kann ich bieten

- KR (Klassenrat) - LiP (Lernen im Projekt) - Methodisches Lernen
- Eltern: Elternschule
- „grünes Heft“ (Lernplaner - GTS)
- SAMS - (Lernwerkstatt - Lernzeit)

Das brauche ich:

- differenzierte Leistungsmessung / Transparenz
- Verzahnung abgebende Schulen (GS → IGS/Gym)
- Heterogenität - Differenzierung